



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - младшая группа «<>>

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.-04.11.2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.2022	Вторник 01.11.2022	Среда 02.11.2022	Четверг 03.11.2022 г.	Пятница 04.11.2022 г.
Прием детей	Беседа«Овощи, фрукты – полезные продукты!»(развитие речи и ООМ) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов. Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Прослушивание гимнастики РК	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (худ.литра и ООМ) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце, Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной	Беседа«Этика питания в детском саду» (ООМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «О книгах» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Д/игра «Овощи и фрукты». Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение	Беседа «Как песок может стать опасным» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

		гигиены.		к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога» (мл., ср., ст.гр)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях.	Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка)	Игровое упражнение «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Наматывать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзинку. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физ.развитие) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Цель: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетаели, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Потешка: Чище умойся, воды не жалеи. Будут ладошки от мыла	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай,	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша,

	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной Деятельности (далее-ОД)	<p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг Паровозик Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p>
ОД по расписанию Организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно -</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые</p>

	<p>беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произносятся эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим</p>	<p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>

	друзьям.				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	одежду и складывать в шкаф.				
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Купите лук» И. Токмакова (Худ.литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Чтение потешки «Огуречек, огуречек» (худ.литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Чтение сказки «Под грибом» В.Сутеев.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение «По лесочку я хожу...» О.Теплякова (Худ.литература)</p>
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!</p>				

	<p>Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)	<p>СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит</p>	<p>СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисовани е) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе,</p>	<p>СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструировани е) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними,</p>	<p>СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям:</p>	<p>СРИ «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом(Конструир ование + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку,</p>

	<p>к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Цель:закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p>	<p>«Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. Пирок вец (ребенок). Вот, берите. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p>	<p>везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игра-ситуация Машина едет по улице»</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Аппликация «Красивая салфетка»</p> <p>Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета.</p> <p>(ср., ст.гр)</p>	<p>Развитие речи «Мамины помощники»</p> <p>Задачи: Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.</p> <p>(мл., ср., ст.гр)</p>	<p>Конструирование «Ворота для разных машин»</p> <p>Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.</p> <p>(мл., ср., ст.гр)</p>	<p>Сенсорика «Почини одежду зайчатам»</p> <p>Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>(мл., ср., ст.гр)</p>	<p>Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>(мл., ср., ст.гр)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:</p> <p>У нас в переулке сапожник живет,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Рукавички - невелички</p>	<p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Убираем с вечера: Платьице – на плечики,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею</p>

	<p>Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>

	пальчик.				
Ужин	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)	<p>Театрализация сказки «Колобок»(Худ.литера тура + ООМ) Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность,</p>	<p>Игра-ситуация «Спрячь мышку» (сенсорика и аппликация) Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о</p>	<p>Театрализация«Цыплен ок» К. И. Чуковского (Худ.литература + ООМ) Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах и их повадках; развивать</p>	<p>Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдам». (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	<p>Театрализация сказки « Теремок» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать</p>

	образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.	животных.	эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.		интонационную выразительность. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки.
Уход детей домой	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Акция «Добрая зима»»	Консультация «Основы правильного питания»	Беседа с родителями по возникающим вопросам



Директор

Утверждаю

Дрогоруб Т.Н

«1»

11 2022г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 07.11-11.11.2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.2022	Вторник 08.11.2022	Среда 09.11.2022	Четверг 10.11.2022 г.	Пятница 11.11.2022 г.
Прием детей	<p>Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (развитие речи и ООМ) Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Цель: развитие координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимнастики РК</p>	<p>Беседа «Добрый доктор Айболит» (развитие речи и ООМ) Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p>Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному</p>	<p>Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье. Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (ООМ) Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (развитие речи и ООМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности..</p> <p>«Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ) Цель: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Беседа «Насекомые» Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

		чению.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад» (мл., ср., ст.гр)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Кому что дать» (ООМ+развитие речи) Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.. Просмотр мультфильма «Времена года»	Д/игра «Разложи фигуры по местам!» (сенсорика) Задачи: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.. Игра малой подвижности «Найди по описанию» Задачи: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду.	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Подвижная игра «Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Цель: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.

	<p>Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Игра-тренинг «Ласковый ребенок»</p> <p>Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p>	<p>Игра-тренинг «Вместе играем»</p> <p>Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце»</p> <p>Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит»</p> <p>Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>
ОД по расписанию Организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	<p>Потешка:</p> <p>Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое</p>	<p>Потешка:</p> <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать</p>

	<p>И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни.</p> <p>Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз!</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке.</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 9</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 10</p>

Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать

	<p>находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Чтение «Мишуткина осень» И. Сеньчукова (Худ.литература)</p>	<p>побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова (Худ.литература)</p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» (худ.литература)</p>	<p>самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>
<p>Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько</p>				

	А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здоровствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевательной комнате.</p>
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,рассматрив ание книги другие)	<p>СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними.</p>	<p>СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый,</p>	<p>СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются</p>	<p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он</p>	<p>СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет:воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки,</p>

	<p>Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>	<p>молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать</p>	<p>пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,</p>	<p>делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p>	<p>идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	заботливое отношение к окружающим.	предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«стационар».		
Индивидуальная работа с Детьми	Лепка «Пищащий комочек». Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить. (мл., ср., ст.гр)	Развитие речи «Медвежата мед едят» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей. (мл., ср., ст.гр)	Конструирование «Зоопарк» (строительство клеток для животных) Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. (мл., ср., ст.гр)	ООМ «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (мл., ср., ст.гр)	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению. (мл., ср., ст.гр)
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку

	играть!			их на пол.	
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	Игра – ситуация «Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СРИ «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	Игровое упражнение «Надо, надо умыться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста»	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Консультация «Играйте вместе с детьми»



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа/класс - младшая группа «>>

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11-18.11.2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.2022	Вторник 15.11.2022	Среда 16.11.2022	Четверг 17.11.2022 г.	Пятница 18.11.2022 г.
Прием детей	Беседа «Дары осени» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Формировать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи (картофель, лук, морковь, свёкла) и фрукты (яблоко, груша, лимон, бананы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи:	Беседа «Спички детям не игрушки!» (развитие речи и ООМ) Задачи: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем. Чтение «Переход», С.Маршак Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе. иллюстраций.	Беседа «Дикие животные» (развитие речи и ООМ) Задачи: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).	Беседа «Домашние птицы» (развитие речи и худ.литра) Задачи: расширять представления детей о домашних птицах. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазо двигательную функцию и пространственное восприятие. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам. Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к	Беседа «О книгах» Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК		Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	труду взрослых.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья» (мл., ср., ст.гр)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.	Игры со строительным материалом «Башня». Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.	Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				

Завтрак	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	<p>Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг«Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p>

ОД по расписанию Организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик:</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?</p>

	<p>Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Голова! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 11</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 12</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,</p>

	хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение «Моя улица», С.Маршак(Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение «Пожарные собаки», Л.Толстой (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение «Водичка-водичка», потешка(Худ.литература)
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)				

	<p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>

		способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		не проливая, тщательно прожёвывать.	
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)	СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов- заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Задачи: расширять	СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки,	СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из- под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.	СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская".

	представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.	покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.			Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Солнце в тучах» Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. (ср., ст.гр)	Рисование «Трава для зайчат» Задачи: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихами, располагая штрихи на поверхности листа бумаги. (мл., ср., ст.гр)	Конструирование «Комната для кукол» Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость. (ср., ст.гр)	Развитие речи «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь.. (мл., ср., ст.гр)	Чтение «Дуб», И.Токмакова Задачи: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение. (мл., ср., ст.гр)
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела -	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.

	<p>ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать..</p> <p>Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.</p> <p>Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального одевания.</p>	<p>Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>	<p>Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.</p>
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?

	<p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака.</p>	<p>СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.</p>	<p>Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку.</p>	<p>Потешка «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок»</p>	<p>Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдеева (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.</p>

Уход детей домой	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или.....»	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Осторожно, грипп!»
------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------



Утверждаю
Директор  Дрогоруб Т.Н.
«1» 11 2022г

**Циклограмм воспитательно-образовательного процесса
Организационное образование**

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11-25.11.2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.2022	Вторник 22.11.2022	Среда 23.11.2022	Четверг 24.11.2022 г.	Пятница 25.11.2022 г.
Прием детей	<p>Беседа «Правила поведения за столом» Задачи: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимнастики РК</p>	<p>Беседа «Почему нужно мыть руки?» Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.</p> <p>Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин Задачи: Формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p>	<p>Беседа «Мое любимое животное» Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Чистота - залог здоровья» Задачи: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Кто, что ест» Задачи: закрепить знания детей о еде домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным;</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Страхи детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года.	Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» Задачи: формировать умение играть в коллективе.	Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка + аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ. развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи + аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их

	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть

	<p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Чья пара» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>

Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

		вешать его на место.			
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Репка» (Худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Под грибом» В. Сутеев» (худ. литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Малинка» (потешка) К. Авдеенко (Худ. литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили,</p>				

	<p>А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные иг- ры, изодеятельность, рассматрив- ание книги другие)	<p>СРИ Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать» (Развитие речи + музыка) Сюжет: В эту игру хорошо играть перед сном. Малыши не всегда охотно убирают игрушки на место.</p>	<p>СРИ «Я – шофер!» (игры с машинками) (Конструирование + рисование Сюжет: Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на</p>	<p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая</p>	<p>СРИ «Петушок поет» (Конструирование + Худ. литература) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками</p>	<p>СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + + лепка + физ. развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь</p>

	<p>Старайтесь обыгрывать этот момент, помогая ребенку и разговаривая с игрушками.</p> <p>Например: "Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку. Вот как красиво, ровно стоите! А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а собачку – под скамеечку, пусть она тебя охраняет.</p> <p>Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас". Так, беседуя с игрушками, вы сделаете скучное занятие интересным для малыша и разыграете новый сюжет.</p> <p>Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.</p>	<p>стройку. Гонки на автомобилях.</p> <p>Починка автомобиля.</p> <p>Мытье автомобиля и пр.</p> <p>Вариантами этой игры могут стать игры в летчиков, капитанов морских кораблей и пр. В эти игры хорошо включать элементы конструирования.</p> <p>Задачи: расширять представления об автомобилях, их значении, развивать воображение.</p>	<p>матрешка хочет жить в своем домике.</p> <p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться".</p> <p>Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".</p> <p>Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек.</p> <p>Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение,</p>	<p>помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь.</p> <p>Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?".</p> <p>Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Задачи: развивать воображение, словарный запас.</p> <p>Оборудование: игрушка-петушок, кубики.</p>	<p>машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?"</p> <p>Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери чашки к блюдам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Имена детей	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Имена детей	Конструирование «Конура для собачки» Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий — низкий» и широкую. Имена детей	Развитие речи «Цветные колпачки» Задачи: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. Имена детей	Лепка сушек Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

	синтез.	расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	«пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать

		детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Волк и лиса» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение. Инсценированные сказки на фланелеграфе.	СРИ «Воробья» (ООМ) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	СРИ «Ветер и листочки» (Худ. литература + аппликация) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Игровое упражнение «Ежика» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Театрализация «Куклы» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Уход детей дома	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Папка-передвижка «На личном примере»



Утверждаю
Директор _____ Дрогоруб Т.Н.
«1» 11 2022г

**Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса
Организациииоазования**

Группа/класс - младшая группа «»

Возрастдетей - 2- х лет

Накакойпериодсоставлен план (указатьднинадели,месяц,год)– с 28.11-02.12.2022 года

Примерныйрежимдня	Понедельник 28.11.2022	Вторник 29.11.2022	Среда 30.11.2022	Четверг 01.12.2022 г.	Пятница 02.12.2022 г.
Приемдетей	Беседа«Мои друзья» Задачи: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации	Беседа «Дети и взрослые» Задачи: формировать у ребёнка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки взрослых; поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания. Чтение «Купите лук» И. Токмакова Задачи: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения.	Беседа «Ходит осень по дорожкам...» Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Безопасная дорога» Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. Пальчиковая игра «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК				
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекнигидругие)	Дидактическая игра«Какое у меня настроение?»(ООМ) Задачи: Учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Воспитывать дружбу и заботу друг о друге. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование) Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игровое упражнение «Путешествие в сказку» (Лепка+аппликация) Задачи: Учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки. Как настроение может влиять на поведение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи аппликация) Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика) Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.
Утренняягимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетаи, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!

	<p>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	<p>Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p>

	<p>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговики и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>

			прогулку		
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		полотенца, закреплять умение вешать его на место.			
Дневной сон	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Ф. Гуринович «Огород» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Н. Кисилева «Котенок и щенок» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!				

	<p>Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные иг- ры, изодеятельность, рассматрив- ание книги другие)	<p>СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит:</p>	<p>СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит</p>	<p>СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной</p>	<p>СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ. литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает</p>	<p>СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физ. развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее</p>

	<p>«Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их</p>	<p>отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p>	<p>рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			выполнению в определенной последовательности.		цели, выполнять соответствующие игровые действия.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Сенсорика «Полянка» Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p> <p>Имена детей</p>	<p>Развитие речи «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.</p> <p>Имена детей</p>	<p>Конструирование «Веселые змейки» (бумага) Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность.</p> <p>Имена детей</p>	<p>ООМ «Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p> <p>Имена детей</p>	<p>Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа) Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши.</p> <p>Имена детей</p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение,</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки,</p>	<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепить умение завязывать узел, сопереживать другим</p>

	совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращениес прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение

	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приборами.	ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ. литература + ООМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ. литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Игра с воображаемым объектом (Худ. литература + ООМ) Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей».	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».	Консультация для родителей «Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»	Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах».	Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами»